



**ПИОНЕР**

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»**

«Согласовано»

Заведующий по учебно-воспитательной работе

В.И. Гаврилова/

« 14 » сентября 2023

**Развитие речи, основы письма, чтение**

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программе социально-гуманитарной направленности

**Школы раннего творческого развития «Академия дошкольника»**

Группа 4,5,6,7,8 ПГ(б)

ШРТР «Академия дошкольника»,

отделение раннего творческого развития

Срок реализации программы: 1 сентября – 31 мая

Кол-во учебных недель: 36

Всего академических часов

по учебному плану: 108

Кол-во ч/нед: 3

Педагог дополнительного образования:  
Галямеева З.Х., высшая  
квалификационная категория

(подпись)

Проверил:

Колташова А.В.,

заведующий отделением

раннего творческого развития

(подпись)

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

### 1. Область применения программы

Рабочая программа, является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы школы раннего творческого развития «Академия дошкольника», социально-гуманитарной направленности ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер», предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Нормативный срок освоения рабочей программы: 1 год для базового уровня в объеме 108 часов. Программа реализуется на базовом уровне сложности. Занятия проходят 3 раза в неделю по 1 занятию, по 30 мин.

На базовый уровень принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.

#### **Описание рабочей программы:**

Одной из актуальных проблем в современном образовании является проблема подготовки детей к школе. При освоении данной программы у детей формируются предпосылки для успешного перехода от периода раннего детства к периоду младшего школьного возраста. На основе детской наблюдательности формируется интерес к обучению.

Обучение чтению строится на принятом в традиционной методике аналитико-синтетическом методе. Выбор порядка изучения букв и способа чтения имеет существенное значение для продуктивного формирования техники чтения. На занятиях происходит знакомство с большим количеством детской литературы, что немаловажно для формирования у детей устной речи.

В случае приостановления образовательного процесса в учреждении из-за карантина, активированных дней, введения режима повышенной готовности, реализация образовательной программы проводится на основе цифровых образовательных ресурсов.

Педагог создаёт обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видеофайлов, презентаций, тестовых заданий и т.д. Обучающий курс является основным средством, используемым при дистанционном обучении. Работая с ним, обучающиеся получают знания и приобретают необходимые им навыки и умения.

**Новизна программы** «Развитие речи» не ставит целью дублировать дошкольные программы, а посредством занятий создает условия для личностного и интеллектуального развития детей, позволяющие им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

**Форма обучения** – очная.

**Форма реализации** - с применением дистанционных образовательных технологий. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

2. **Цель рабочей программы:** сформировать навыки, необходимые будущему первокласснику.

### 3. Задачи дисциплины/уровня освоения/модуля:

#### **Образовательные:**

1. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
2. Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
3. Закреплять умение делить слова на слоги.



4. Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
5. Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
6. Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
7. Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).
8. Учить соотносить звук и букву.
9. Учить писать слова, предложения печатными буквами.
10. Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
11. Способствовать развитию фонематического восприятия.
12. Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
13. Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
14. Познакомить с термином «предложение».
15. Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
16. Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
17. Способствовать развитию графических навыков.

**Развивающие:**

1. Умение понимать, удерживать в памяти и воспроизводить цели какой-либо деятельности.
2. Умение пользоваться приемами запоминания (классификация, смысловое соотношение и т.п.)
3. Способность на длительный период удерживать внимание в процессе умственной деятельности.
4. Использование различных способов создания образов.
5. Развитие умения выполнять звукобуквенный анализ.
6. Развитие пространственной ориентации.
7. Развитие аналитико-синтетической деятельности.

**Воспитательные:**

1. Активность в общении.
2. Умение строить общение с учетом ситуации.
3. Умение легко входить в контакт с детьми и педагогом.
4. Умение пользоваться формами речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками.
5. Умение вступать в диалог, поддерживать его (задавать вопросы и отвечать на них) и завершать.
6. Желание идти в школу.
7. Стремление к опосредованному общению со взрослыми (с учетом социальной позиции взрослого).
8. Формирование мотивационного предпочтения школьных видов деятельности (не игра, а познавательная, конструктивная и изобразительная деятельность).

#### 4. Ожидаемые результаты:

##### **Образовательные:**

1. Уметь вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
2. Уметь интонационно выделять заданные звуки в словах.
3. Уметь делить слова на слоги.
4. Знать буквы по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
5. Знать условные обозначения звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).
6. Уметь соотносить звук и букву.
7. Писать слова, предложения печатными буквами.
8. Проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
9. Фонематического восприятие.
10. Читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
11. Познакомиться с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
12. Познакомиться с термином «предложение».
13. Уметь различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
14. Научиться определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
15. Научиться правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
16. Научиться составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
17. Развитие графических навыков.

##### **Развивающие:**

1. Понимать, удерживать в памяти и воспроизводить цели какой-либо деятельности.
2. Уметь пользоваться приемами запоминания (классификация, смысловое соотношение и т.п.)
3. Уметь на длительный период удерживать внимание в процессе умственной деятельности.
4. Использовать различные способы создания образов.
5. Развить умение выполнять звукобуквенный анализ.
6. Развить пространственную ориентацию.
7. Развить аналитико-синтетической деятельности.

##### **Воспитательные:**

1. Быть активным в общении.
2. Уметь строить общение с учетом ситуации.
3. Уметь легко входить в контакт с детьми и педагогом.
4. Уметь пользоваться формами речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками.
5. Уметь вступать в диалог, поддерживать его (задавать вопросы и отвечать на них) и завершать.
6. Стремится к опосредованному общению со взрослыми (с учетом социальной позиции взрослого);

7. Сформированность мотивационного предпочтения школьных видов деятельности (не игра, а познавательная, конструктивная и изобразительная деятельность).

**5. Контроль усвоения теоретического материала на стартовом уровне** осуществляется путем проведения: опрос, проверочные задания, педагогическое наблюдение, анализ достижений, промежуточная и итоговая аттестация.



Календарно - тематический план занятий

Группа, дисциплина/уровень освоения/модуль: 4,5,6,7,8 ПГ, базовый уровень

Объединение/коллектив: ШРТР «Академия дошкольника», модуль: «Развитие речи»

Период: 2023 – 2024 уч. год

Мес яц	№ заня- тия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел подготовки, тема	Форма текущего контроля	Примечания
СЕНТЯБРЬ	1.	Четверг 4ПГ	Групповая	1	Беседа «День Знаний»	Проверочные задания, педагогическое наблюдение	
	2.	9.00-9.30		1	Беседа о речи. Скороговорки.		
	3.	5ПГ 9.40-10.10		1	Пересказ рассказа Л. Толстого «Два товарища»		
	4.	6ПГ 11.00-11.30 7ПГ 12.30-13.00 8ПГ 13.10-13.40		1	Сравнение на основе загадок. Растения осенью.		
ОКТАБРЬ	5.	Четверг	Групповая	1	Составление рассказа по картине «Еж и ежата».	Проверочные задания, педагогическое наблюдение	
	6.	4ПГ 9.00-9.30		1	Что такое « Заповедники » «Красная книга»		
	7.	5ПГ 9.40-10.10		1	Чтение произведений «У природы нет плохой погоды» Чтение стихов		
	8.	6ПГ 11.00-11.30 7ПГ 12.30-13.00 8ПГ 13.10-13.40		1	Творчество А.С. Пушкина. Чтение произведения «Сказка о рыбаке и рыбке».		
НОЯБРЬ	9.	Четверг 4ПГ	Групповая	1	Беседа «Добрые слова» «Доброе слово лечит, а худое калечит»		
	10.	9.00-9.30 5ПГ		1	Обучение пересказу Н.Сладков «Почему ноябрь пегий»		

	11.	9.40-10.10 6ПГ		1	Что такое дружба «Глупые спорятся, а умные договариваются.» «Жители другой страны».		
	12.	11.00-11.30 7ПГ					
	13.	12.30-13.00 8ПГ					
	14.	13.10-13.40 Четверг 4ПГ					
ДЕКАБРЬ	15.	9.00-9.30 5ПГ	Групповая	1	В. Драгунский. "Старый друг лучше новых двух" «Друг детства»	Проверочные задания, педагогическое наблюдение	
	16.	9.40-10.10 6ПГ					
	17.	11.00-11.30 7ПГ					
		12.30-13.00 8ПГ					
		13.10-13.40					
ЯНВАРЬ	18.	Четверг 4ПГ	Групповая	1	Рассказ по картине «Зимние забавы» Составление рассказа по серии картинок	Проверочные задания, педагогическое наблюдение	
	19.	9.00-9.30 5ПГ					
	20.	9.40-10.10 6ПГ					
		11.00-11.30 7ПГ					
		12.30-13.00 8ПГ					
ФЕВРАЛЬ	21.	Четверг 4ПГ	Групповая	1	Пересказ рассказа «Мушка»	Проверочные задания, педагогическое наблюдение	
	22.	9.00-9.30 5ПГ					
	23.	9.40-10.10 6ПГ					
	24.						

МАРТ	25.	11.00-11.30 7ПГ 12.30-13.00 8ПГ 13.10-13.40	Групповая	1	Чтение художественных произведений. «Как аукнется, так и откликнется», (нанайская сказка «Айюга»).	Проверочные задания, педагогическое наблюдение	
	26.	Четверг 4ПГ		1	Беседа о признаках весны. «Дед Маза и зайцы»		
	27.	9.00-9.30 5ПГ 9.40-10.10 6ПГ 11.00-11.30 7ПГ 12.30-13.00 8ПГ 13.10-13.40		1	Пословицы, ребусы о весне. Приметы весны в художественных текстах. Сказка К. Мазовского «Осенние голоса»		
	28. 29.	Всё о книге. Игры-упражнения. Сказочники. Животные нашей планеты. Материки.		1			
АПРЕЛЬ	30.	Четверг 4ПГ	Групповая	1	Кто больше всех радуется весне?	Проверочные задания, педагогическое наблюдение	
	31.	9.00-9.30 5ПГ 9.40-10.10 6ПГ 11.00-11.30 7ПГ 12.30-13.00 8ПГ 13.10-13.40		1	12 апреля - День космонавтики		
	32.	Чтение художественных произведений «Не жалей минутки для веселой шутки».		1			
	33.	Модификация русской народной сказки «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба»		1			
МАЙ	34.	Четверг 4ПГ 9.00-9.30 5ПГ 9.40-10.10 6ПГ 11.00-11.30 7ПГ 12.30-13.00	Групповая	1	Международный день семьи -15 мая	Проверочные задания, педагогическое наблюдение	
	35.	Модификация сказки «Снегурочка».		1			
	36.	Беседа о выразительности речи. Темп, тон, жест, мимика.		1			





Календарно - тематический план занятий

Группа, дисциплина/уровень освоения/модуль: 4,5,6,7,8 ПГ, базовый уровень

Объединение/коллектив: ШРТР «Академия дошкольника», модуль: «Чтение»

Период: 2023 – 2024 уч. Год

Мес яц	№ занят ия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел подготовки, тема	Форма текущего контроля	Примечания	
СЕНТЯБРЬ	1.	Понедельник	Групповая	1	Вводный урок. В мире звуков.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение		
	2.	5ПГ 9.00-9.30		1	Звуки гласные согласные. Слово.			
	3.	6ПГ 9.40-10.10		1	Алфавит. «Живое письмо». Пиктограмма.			
	4.	4ПГ 11.00-11.30		1	Звук и буква А.			
ОКТЯБРЬ		12.30-13.00						
		8ПГ 13.10-13.40						
		Понедельник						
		5ПГ 9.00-9.30						
		6ПГ 9.40-10.10						
НОЯБРЬ	10. 11.	Понедельник 9.00-9.30	Групповая	1 1	Звук и буква О. Звук и буква У. Звук и буква Ы. Звук и буква Э. Буква И, чтение слогов, слов	Проверочные задания, педагогическое наблюдение		
								7ПГ 11.00-11.30
								8ПГ 12.30-13.00
НОЯБРЬ		13.10-13.40		1	Звук и буква Н, чтение слогов. Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение.	Проверочные		
								5ПГ 9.00-9.30





23.	9.40-10.10 4ПГ	Групповая	1	Звуки З-Зь, С-Сь, буквы З, С, чтение слогов, слов.		
	24.					
МАРТ	25.	Понедельник 5ПГ	Групповая	1	Звуки Б-Бь, П-Пь, буквы Б, П. Чтение слогов, слов, предложений.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение
	26.	9.00-9.30 6ПГ		1	Звуки Х-Хь, буква Х, чтение слогов, слов предложений.	
	27.	9.40-10.10 4ПГ		1	Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, слов.	
	28.	11.00-11.30 7ПГ		1	Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, предложений.	
АПРЕЛЬ	29.	Понедельник 5ПГ	Групповая	1	Звук и буква Ц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов	Проверочные задания, педагогическое наблюдение
	30.	9.00-9.30 6ПГ		1	Звук и буква Й, чтение слогов, стихотворных текстов.	
	31.	9.40-10.10 4ПГ		1	Буква Ъ, чтение слогов, стихотворных текстов.	
	32.	11.00-11.30 7ПГ		1	Буква Ь, чтение слогов, стихотворных текстов.	
	33.	12.30-13.00 8ПГ		1	Чтение слогов, слогов, предложений. Синонимы.	
	34.	13.10-13.40 Понедельник 5ПГ		Групповая	1	
35.	9.00-9.30 6ПГ	1	Путешествие по сказке «По щучьему велению»			
36.	9.40-10.10 4ПГ	1	Алфавит. Чтение стихотворений. Повторение пройденного			
МАЙ						



## Календарно - тематический план занятий

Группа, дисциплина/уровень освоения/модуль: 4,5,6,7,8 ПГ, базовый уровень

Объединение/коллектив: ШРТР «Академия дошкольника», модуль: «Основы письма»

Период: 2023 – 2024 уч. год

Месяц	№ занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Раздел подготовки, тема	Форма текущего контроля	Примечания
СЕНТЯБРЬ	1.	Пятница 4ПГ 9.00-9.30	Групповая	1	Беседа о письменности. Техника письма.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение.	
	2.	9.40-10.10		1	Разлиновка. Строка рабочая, дополнительная. Узоры в строке.		
	3.	5ПГ		1	Обведи и раскрась. Узор «Фрукты» в строке.		
	4.	6ПГ		1	Обведи и дорисуй. Рисование узора «Цыплёнок».		
	5.	11.00-11.30 Вторник 7ПГ 12.30-13.00 8ПГ 13.10-13.40		1	Обведи линии. Рисование узора "Горох". Написание элементов буквы А.		
ОКТЯБРЬ	6.	Пятница 4ПГ 9.00-9.30	Групповая	1	Рисование узора «Грибок», штриховка. Написание элементов буквы О.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение.	
	7.	5ПГ 9.40-10.10		1	Узор «Ягодка». Штрихование. Написание элементов буквы У.		
	8.	6ПГ 11.00-11.30		1	Обведи и раскрась. Узор «Ёжик, зонтик». Написание элементов буквы Ы		
	9.	Вторник 7ПГ 12.30-13.00 8ПГ		1	Проведи дорожку. Узор "Вагончик". Написание элементов буквы Э.		



		13.10-13.40									
10.	Пятница 4ПГ	9.00-9.30	Групповая	1	Раскрась нарисованные предметы. Написание элементов буквы И.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение.					
11.	5ПГ	9.40-10.10		1	Штриховка. Написание элементов буквы Н. Веди линию не отрывая карандаш. Написание элементов буквы М.						
12.	6ПГ	11.00-11.30		1	Обведи по точкам. Написание элементов буквы Л.						
13.	Вторник 7ПГ	12.30-13.00									
		13.10-13.40									
14.	Пятница 4ПГ	9.00-9.30	Групповая	1	Обведи клубочки. Написание элементов буквы Р.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение.					
15.	5ПГ	9.40-10.10		1	Нарисуй фигуры по точкам. Написание элементов буквы Е, Ё.						
16.	6ПГ	11.00-11.30		1	Написание элементов буквы Ю.						
17.	Вторник 7ПГ	12.30-13.00		1	Написание элементов букв К.						
18.	8ПГ	13.10-13.40		1	Обведи круг.						
19.	Пятница 4ПГ	9.00-9.30	Групповая	1	Написание элементов букв Я.		Проверочные задания, педагогическое наблюдение.				
20.	5ПГ	9.40-10.10		1	Написание элементов букв И.						
21.	6ПГ	11.00-11.30		1	Рисование в строке. Раскрась игрушки.						
		11.00-11.30									
		Вторник									

ФЕВРАЛЬ	22.	7ПГ 12.30-13.00 8ПГ 13.10-13.40	Групповая	1	Написание элементов букв Д-Т. Написание элементов букв В-Ф. Написание элементов букв. З-С	Проверочные задания, педагогическое наблюдение.		
	23.						1	
	24.						1	
МАРТ	25.	7ПГ 12.30-13.00 8ПГ 13.10-13.40	Групповая	1	Кроссворд "Лесные звери" Рисунки в строке. Написание элементов букв. Б-П. Написание элементов буквы Х. Написание элементов букв Ж-Ш.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение.		
	26.						1	
	27.						1	
	28.						1	
АПРЕЛЬ	29.	7ПГ 12.30-13.00 8ПГ 13.10-13.40	Групповая	1	Написание элементов букв Ч-Щ. Написание элементов буквы Ц. Написание элементов буквы Й. Написание элементов буквы Ъ.	Проверочные задания, педагогическое наблюдение.		
	30.						1	
	31.						1	
	32.						1	





